

## **BAB VII**

### **PENUTUP**

Pada bab ini peneliti menyimpulkan semua hasil penelitian dan pembahasan tentang temuan-temuan penelitian yang telah diuraikan secara lengkap dalam bab sebelumnya. Peneliti juga akan menuliskan saran-saran sebagai masukan untuk tindak lanjut penelitian ini.

#### **7.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai hubungan antara efikasi diri dengan strategi coping pada mahasiswa kedokteran yang mengalami kegagalan ujian di universitas baiturrahmah dapat dirumuskan kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan tingkat efikasi diri dari 120 responden mahasiswa kedokteran yang mengalami kegagalan ujian universitas baiturrahmah mayoritas memiliki tingkat efikasi diri dalam kategori tinggi.
2. Berdasarkan strategi coping yang digunakan pada mahasiswa kedokteran yang mengalami kegagalan ujian di universitas baiturrahmah mayoritas menggunakan strategi coping adaptif dibandingkan menggunakan strategi coping maladaptif.
3. Terdapat hubungan antara efikasi diri dengan strategi coping pada mahasiswa kedokteran yang mengalami kegagalan ujian di universitas baiturrahmah.

#### **7.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan pada penelitian ini maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

## 1. Bagi mahasiswa

Bagi mahasiswa diharapkan mampu mengerti dan memahami mengenai efikasi diri sehingga dapat mendorong mahasiswa untuk berusaha keras dan optimis untuk memperoleh hasil yang positif dan dapat memperoleh keberhasilan terutama saat menghadapi ujian selama masa perkuliahan seperti yakin terhadap kemampuan, aspirasi diri yang tinggi, kegigihan, bertanggung jawab, komitmen yang kuat terhadap tugas selama masa perkuliahan, dan cepat bangkit dari keterpurukan dan kekecewaan, dan diharapkan dapat memahami mengenai strategi coping sehingga pada saat menghadapi kegagalan ujian mahasiswa dapat bangkit dan berusaha dengan giat lagi untuk memecahkan masalah secara efektif dan meningkatkan efikasi diri yang awalnya rendah karna ada dorongan maka mahasiswa akan yakin bahwa dia mampu meningkatkan kepercayaan dirinya. Efikasi diri yang tinggi dapat mendorong mahasiswa untuk memilih strategi coping yang adaptif, sehingga kegagalan ujian bisa menjadi pengalaman belajar, bukan titik akhir.

## 2. Bagi institusi

Diharapkan kepada institusi pendidikan untuk mengadakan sosialisasi mengenai efikasi diri dan strategi coping sehingga dapat lebih memperhatikan efikasi diri dan strategi coping yang digunakan bagi mahasiswa kedokteran dalam menghadapi kegagalan ujian selama masa perkuliahan. Bagi mahasiswa yang mengalami efikasi diri rendah dengan menggunakan mekanisme coping maladaptif, institusi dapat menyelenggarakan program pembinaan mental dan manajemen stres dan lebih aktif memantau kondisi mahasiswa, khususnya yang menunjukkan tanda-tanda stres berlebih atau penurunan performa akademik yang dapat difasilitasi oleh dosen pembimbing akademik atau tenaga profesional (konselor kampus).

3. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya dalam waktu pengambilan sampel dilakukan segera setelah pelaksanaan ujian reguler. Hal ini bertujuan untuk menangkap kondisi psikologis mahasiswa yang masih segar terkait pengalaman keberhasilan maupun kegagalan ujian, sehingga penilaian pengukurannya dapat tergambar lebih tajam, karena mahasiswa cenderung merefleksikan keyakinan diri mereka berdasarkan pengalaman ujian yang baru saja dialami.
- b. Disarankan untuk peneliti selanjutnya dalam mengukur efikasi diri dan strategi coping dilakukan dengan pembagian waktu pengisian kuesioner, yaitu pengukuran efikasi diri dilakukan sebelum ujian untuk menilai keyakinan terhadap kemampuan dirinya dalam menghadapi tantangan, sedangkan strategi coping diukur setelah ujian untuk mengetahui bentuk mekanisme yang benar-benar digunakan dalam menghadapi suatu tantangan yang akan menyebabkan stres.

## **DAFTAR PUSTAKA**

1. Zagoto SFL. Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidik dan Pengajaran.* 2019;2(2):386–91.
2. Susilo AI, Lestari SMP, Marhayuni E, Sjahriani T. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Efikasi Diri Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati. *Prepotif Jurnal Kesehatan Masyarakat.* 2023;7(1):975–80.
3. Mawaddah H. Analisis Efikasi Diri pada Mahasiswa Psikologi Unimal. *Jurnal Psikologi Terapan.* 2021;2(2):19.
4. Indrawati W, Suarni W, Herik E. Berpikir Positif dengan Efikasi Diri Akademik pada Mahasiswa yang sedang Menyusun Skripsi. *Jurnal Sublimapsi.* 2024;5(2):236.
5. Hartono DR. Pengaruh Self-Efficacy (Efikasi Diri) Terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sebelah Maret. *perpustakaan.uns.ac.id.* 2020;61.
6. Adinugraha RR, Suprihatin T, Fitiriani A. Hubungan Antara Efikasi Diri De ngan Kecemasan Pada Mahasiswa Angkatan 2015 Yang Sedang Mengerjakan Skripsi Di Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Prosiding Konferensi I lmu Mahasiswa Universitas Islam Sultan Agung. 2019;000(2720 9148):367– 73.
7. Suardiantari LN, Rustika IM. Peran kecerdasan emosional dan efikasi diri terhadap problem focused coping pada mahasiswa Preklinik Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikol Udayana.* 2019;000:99–110.
8. Saputra, A, Lestari SMP, Utami D, Sandayanti V. Hubungan mekanisme coping dengan stres akademik pada mahasiswa program studi profesi dokter Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati tahap transisi . *Jurnal Kesehatan.* 2024;11(10):1943–55.
9. Ummah MS. Hubungan strategi coping dan efikasi diri dengan kecemasan akademik pada mahasiswa saat pembelajaran daring. *Sustain.* 2019;11(1):1– 14.
10. Maryam S. Strategi Coping: Teori Dan Sumberdayanya. *Jurnal Konseling Andi Matappa.* 2017;1(2):101.

11. Martha F, Ardi Z. Hubungan Strategi Koping dengan Kecemasan Mahasiswa dalam Mengerjakan Skripsi. *Masaliq*. 2024;4(5):1063–76.
12. Azizah KN, Hartanto AP. Mekanisme koping maladaptif berkaitan dengan proporsi kecemasan pada mahasiswa Pendidikan Dokter. *Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta*. 2022;11(4). 133–50.
13. Fathurrozi G, Lutfianawati D, Rafie R, Setiawati OR. Hubungan Tingkat Optimisme Dengan Mekanisme Koping Dalam Menghadapi Skripsi Pada Mahasiswa Kedokteran. *Jurnal Ilmu Kedokteran dan Kesehatan*. 2024;10(12) :3657–64.
14. Kresnawan JD, Hambali I, Hidayah N. Problem Focused Coping Skill untuk Mereduksi Stress Akademik Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Teori Penelitian, dan Pengembangan*. 2021;6(6):895.
15. Yulidaningsih E. Analisis Faktor Yang Berhubungan Dengan Efikasi Diri Keluarga Dalam Merawat Anggota Keluarga Dengan Skizofrenia Di RSJ Dr. Radjiman Wediodiningrat Lawang Malang. 2018. 133–150.
16. Nadhila, Nurjannah, Musadir N, Ishak S, Zahra Z. Korelasi Jenis Strategi Koping dengan Tingkat Stres pada Mahasiswa Universitas Syiah Kuala. *Jurnal Kedokteran Nanggroe Med*. 2020;3(2):7–14.
17. Rahmah S. Hubungan tingkat stres dengan strategi koping pada mahasiswa keperawatan. 2020;1(1): 138–145.
18. Mahardhani FO, Ramadhani AN, Isnanti RM, Chasanah TN, Praptomojati A. Pelatihan Strategi Koping Fokus Emosi untuk Menurunkan Stres Akademik pada Mahasiswa. *Gadjah Mada Jurnal Prof Psychol*. 2020;6(1):60.
19. Pitasari MN, Estria SR. Strategi koping pada mahasiswa yang bermain game online. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*. 2020;September(30):196–201.
20. Dharmawan MA, Nuriyah DA, Fadilah P, SI K, Febrianti CA, Hidayanti TN, et al. Pengaruh Humor Dalam Mengurangi Stress Sebagai Strategi Koping Pada Mahasiswa. *Jurnal Communication Social Sciences*. 2023;1(2):79–89.
21. Sani UA. Strategi Coping Ditinjau Dari Spiritualitas dan Resiliensi Pada Wanita Dewasa Awal. *An-Nafs Jurnal Fakultas Psikologi*. 2019;13(2):85–95.
22. Larasati RLW, Sunarto, Sumanigsih R, Ngestiningrum AH. Strategi dan Jenis Koping Mahasiswa dalam Menghadapi Stres Akademik. 2022;12(1):29

- 4–300.
23. Mauliddiyah NL. hubungan efikasi diri dengan tingkat kecemasan mahasiswa kedokteran tahun pertama fakultas kedokteran dan kesehatan Universitas Muhammadiyah Jakarta tahun 2021. 2021;6.
  24. Ahmad SA, Arief M, Utami G, Almira LA, Shalina N, Dahlia D. Strategi coping pada mahasiswa pendidikan dokter selama perkuliahan daring. Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidik. 2022;4(1):24.
  25. Agustiningsih N, Yael E, Prayoga A, Arya A. Gambaran Stres Akademik dan Strategi Koping pada Mahasiswa Keperawatan Nia. Jurnal Ners dan Kebidanan. 2019;7(1):241–50.
  26. Immanuel AS, Marheni A, Indrawati KR, Swandi NLID, Bajirani MPD. Kajian Stres pada Mahasiswa: Sumber Stress dan Kontribusi Strategi Koping. Jurnal Ilmu Perilaku. 2021;5(2):138–58.
  27. Sandra S, Lesmana CBJ, Aryani LNA, Wardani IAK. Mekanisme Koping Maladaptif Berkaitan Dengan Proporsi Kecemasan: Studi Potong Lintang Pada Mahasiswa Pendidikan Dokter. E-Jurnal MedicalUdayana. 2022;11(5):79.
  28. Rizky E, Zulharman, Risma D. Hubungan efikasi diri dengan coping stress pada mahasiswa angkatan 2012 Fakultas Kedokteran Universitas Riau. Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Kedokteran. 2014;1(2):1–8.
  29. Purnamasari I. Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kecemasan. Psikoborneo Jurnal Ilmu Psikologi. 2020;8(2):238.
  30. Maimunah S. Pengaruh Dukungan Sosial dan Efikasi Diri Terhadap Penyesuaian Diri. Psikoborneo Jurnal Ilmu Psikologi. 2020;8(2):275.
  31. Ummah MS. Wulandari DA, Widjaja Y. Gambaran self efficacy mahasiswa Fakultas Kedokteran tahap akademik pada metode pembelajaran jarak jauh. Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia. 2022;7(2):2635–2654.
  32. Yusanda CA. Hubungan efikasi diri terhadap tingkat pengetahuan mengenai ilmu anestesi dasar pada mahasiswa tingkat akhir program studi pendidikan dokter fakultas kedokteran universitas lampung. 2024;5(1):135.
  33. Sari MI, Oktaria D, Oktafany. Hubungan Efikasi Diri dan Identitas Profesional Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. Jurnal Kedokteran Universitas Lampung 2019;3(November):321–5.

34. Prihadi TA. Hubungan Antara Self Effycacy Dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Serta Dampaknya Terhadap Representasi Matematis. 2022;6(2):125.
35. Fatimah S, Manuardi AR, Meilani R. Tingkat Efikasi Diri Performa Akademik Mahasiswa Ditinjau Dari Perspektif Dimensi Bandura. Prophetic Professional: Empathy, Islam Counseling Journal. 2021;4(1):25.
36. Robaiyani S, Nurhaliza K, Aini DK. Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Pembelajaran Mandiri Mahasiswa Di Jawa Tengah. Jurnal Psikologi Universitas Prima, Indonesia. 2024;7(1):11–20.
37. Amalia Yunia Rahmawati. Efikasi Diri Mahasiswa Jurusan Pendidikan Sejarah dalam Mata Kuliah program Perencanaan Pengajaran (P3). Metafora. 2020;1 nomor 2(July):112–25.
38. Rafikasari MWN. Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Strattegi Coping Pada Mahasiswa Menyusun Skripsi. 2015;1:48.
39. Rismawati AE, Handayani N, Purnamasari V. Jurnal Kesmas Prima Indonesia Pendidikan kesehatan strategi coping stres menggunakan media audio visual terhadap efikasi diri mahasiswa keperawatan anestesiologi. 2024;8(2):35.
40. Makkiyah FA, Harfiani E, Anisah A. Pengaruh Jenis Kelamin dalam Variasi Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Kedokteran di Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta. Jurnal Profesi Medical Jurnal Kedokteran dan Kesehatan. 2019;13(1):35–9.
41. Dhimas AW, Narastri IU. Growth Mindset dan Efikasi Diri Akademik pada Mahasiswa. Jurnal Ilmu Edukatif. 2024;10(1):18–28.
42. Wijaya AD. Dampak Rendahnya Self Efficacy Pada Mahasiswa Tingkat Akhir: Sebuah Studi Literatur. Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi. 2024;4(2):115–26.
43. Suputra IGD, Susilawati LKPA. Peran Efikasi Diri dan Kecemasan akademis terhadap Self-Regulated Learning pada Mahasiswa Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. Jurnal Psikologi Udayana. 2019;3(1):68–78.
44. Ruhansih DS. Efektivitas Strategi Bimbingan Teistik Untuk Pengembangan Religiusitas Remaja (Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Peserta Didik

- Kelas X SMA Nugraha Bandung Tahun Ajaran 2014/2015). Quanta Jurnal Kaji Bimbing dan Konseling dalam Pendidik. 2017;1(1):1–10.
45. Norfion. Peningkatan Efikasi Diri (Self Efficacy) Mahasiswa Dalam Pembelajaran Oleh : Nofrion. Jurnal Geografi. 2014;12(2):20–8.
  46. Rustika IM. Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura. Buletin Psikologi. 2016;20(1–2):18–25.
  47. Felix C, Antonius IABS. Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kematangan Emosi pada Siswa SMP yang Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka. Guruku Jurnal Pendidik dan Sosial Humaniora. 2025;3(2):116–32.
  48. Imanningtyas A, Suryanto SK, Shila W. Hubungan Efikasi Diri dengan Coping Stress Mahasiswa yang Mengerjakan Skripsi pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya. 2021;7(2):125–22.
  49. Nu'man M. Perbedaan Kecerdasan Emosi dan Efikasi Diri Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi Ditinjau Dari Jenis Kelamin. Aleph. 2023;87(1, 2):149–200.
  50. Masruroh S, Saputra O, Rodiani, Oktaria D, Utami N. Hubungan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Blok Emergency Medicine pada Mahasiswa Tingkat Akhir Fakultas Kedokteran Universitas The Relationship between Self Efficacy and Learning Outcome in Emergency Medicine Block of Final Year Medical Students in Medical. Jurnal Agromed. 2019;6(1):20–4.
  51. Ariyani SKD. Hubungan Antara Strategi Koping Dengan Tingkat Kecemasan Dan Tingkat Stres Odha. 2023;4(2):22–5.
  52. Mahutri L, Eoh JAN, Mooy MNS, Paula V, Silitonga E. Gambaran Mekanisme Koping Stres Pada Mahasiswa Profesi Keperawatan Di Satu Universitas Swasta Indonesia Barat. Jurnal Keperawatan. 2022;14(1):93–100.
  53. Apriliana DN. Strategi Koping dan Stres Akademik Mahasiswa Dalam Melaksanakan Kuliah Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. Psikoborneo Jurnal Ilmu Psikologi. 2021;9(1):89.
  54. Mundung GJ, Kairupan BHR, Kundre R. Hubungan Mekanisme Koping Dengan Stres Kerja Perawat Di Rsu Gmim Bethesda Tomohon. Jurnal Keperawatan. 2019;7(1).
  55. Setiawan B. Strategi Koping Adaptif Dalam Mereduksi Stres Caregiver

- Lansia. Jurnala Bimbingan dan Konseling Borneo. 2021;3(1):52–60.
- 56. Pangestutik D. Perbedaan Strategi Koping Terhadap Stressor Menghadapi Ujian Skripsi Pada Mahasiswa. 2018.
  - 57. Holidah, sitti, Fitriani HL. Strategi Coping Mahasiswa Semester Akhir dalam Menghadapi Stres Akademik: Studi Kasus di Universitas Pendidikan Indonesia. 2025;6(7):651–645.
  - 58. Mawar L, Rahmadi MA, Nasution H, Sihombing N. Studi Komparatif Strategi Koping Adaptif VS Maladaptif Pengungsi Timur Tengah Universitas Sumatera Utara. Detect Jurnal Inovasi Riset Ilmu Kesehatan. 2025;3(2):58–79.
  - 59. Lubis NL. Perilaku Binge-Watching Sebagai Strategi Koping Maladaptif Pada Mahasiswa Binge-Watching Behavior as a Maladaptive Coping Strategy in College Students. 2025;4(3):61–8.
  - 60. Putri ID. Hubungan Antara Mekanisme Koping Dengan Perilaku Merokok Pada Remaja. Universitas Islam Sultan Agung Semarang. 2021;1–29.
  - 61. Asyari AI. Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Mekanisme Koping Pasien ODGJ. Naskah Publikasi Program Studi Keperawatan STIKes Ngudia Husada Madura. 2021.
  - 62. Monacika AA, Supriyadi S. Efikasi Diri dan Strategi Koping Pada Penyesuaian Diri Dokter Muda. Jurnal Studi Insa. 2022;9(2):187.
  - 63. Pratama TS, Suprihatin T. Hubungan antara efikasi diri dan regulasi emosi dengan stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Konstelasi Ilmu Mahasiswa Unissula 7. 2022;456–67.
  - 64. Nurfazira, Lutfianawati D, Fitriani D, Lestari SMP. Hubungan Efikasi Diri Dengan Mekanisme Koping Dalam Menghadapi Skripsi Mahasiswa Kedokteran Universitas Malahayati. Jurnal Kesehatan Masyarakat. 2023;7(1):1003–15.
  - 65. Utama AMT. Hubungan Efikasi Diri Dan Strategi Koping Pada Karyawan Usia Dewasa Awal Yang Mengalami Phk Selama Covid-19 di Semarang. 2022;9:356–63.
  - 66. Amelia C, Rusdani R, Febriani FMW. Faktor-Faktor yang Berhubungan

- dengan Self Efficacy dalam Kegiatan Pembelajaran Siswa SMP Kartini 2 Kota Batam. Kedokterana Program Studi Pendidik Dr Universitas Batam. 2022;12 (3):223–33.
67. Utri R, Hidayani S, Z. Analisis Rendahnya Academic Self-Efficacy pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 3 Payakumbuh. Atmos Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora. 2023;2(1):48–59.
  68. Dewi EI, Sari NN, Kurniyawan EH. Hubungan efikasi diri dengan mekanisme coping pada remaja korban perceraian di sekolah menengah pertama wilayah kabupaten jember. 2025;27–36.
  69. Hamu AH. Strategi Koping, Kecemasan, Efikasi Diri, Resiliensi Pada Remaja Dalam Masa Pandemi Covid 19. Bookchapter Jiwa. 2024;091.
  70. Lisiswanti R, Indah SM, Swastyardi D. Factors Affecting Low Academic Achievement of Undergraduate Medical Students: Student Experience. Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia Indones Jurnal Medical Education. 2022;11(1):108.
  71. Wahyudi FA, Mustikasari M. Tingkat Stres Dan Mekanisme Koping Sebelum Dan Selama Terjadi Covid-19 Pada Mahasiswa. Jurnal Persatuan Perawat Nasional Indonesia. 2024;8(3):167.
  72. Simaremare CO. Efikasi Diri Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Studinya (Studi Kasus Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi). Jurnal efikasi diri Mahasiswa. 2018.
  73. Yurni. Hubungan Antara Efikasi Diri dan Konsep Diri Akademik dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi Vol.14 No.4 Tahun 2014;14(4):36–41.
  74. Athia RAM, Laili F, Maryana. Self-Efficacy Academic Pada Mahasiswa. Jurnal Ilmu Psikologi. 2024;6(3).
  75. Renwarin M, Saija A, Huwae L. Hubungan Self Efficacy Dengan Tingkat Stres Mahasiswa Angkatan 2021 Fakultas Kedokteran Universitas Pattimura Ambon. Molucca Medica. 2022;15(2):118–31.

LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat Keterangan Layak Etik dari Komite Etik Fakultas Kedokteran Universitas Baiturrahmah



## **FAKULTAS KEDOKTERAN**

**Universitas Baiturrahmah**  
Jl. Raya By Pass Km 15.5 Km Pesisir Atas Tengah - Padang  
Bantuan Karet Indonesia 25139  
(0751) 462 2000  
www.baiturrahmah.ac.id

KOMISI ETIK PENELITIAN

Health Research Ethics Committee

## KETERANGAN LAYAK ETIK

#### *Description of Ethical Approval*

### **"Ethical Approval"**

No: 029/ETIK-FKUNBRAH/03/06/2025

**Protokol penelitian yang diusulkan oleh:**  
*The Research Protocol Proposed by*

**Penelitian Utama**  
*Principal Investigator*

**Nama Institusi**  
*Name of The Institution*

Dengan Judul  
*Title*

**"HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN STRATEGI KOPING PADA MAHASISWA KEDOKTERAN YANG MENGALAMI KEGAGALAN UJIAN DI UNIVERSITAS BAITURRAHMAH"**

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu: 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Resiko, 5) Bujukan/Eksplorasi, 6) Kerahasiaaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMSS 2016. Hal ini senerti yang ditunjukkan oleh ternenhuihva indikator setian standar.

*Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Value, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment And Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.*

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 01 Juli 2025 sampai dengan 01 Juli 2026.

*This declaration of ethics applies during the period July, 01, 2025 until July, 01, 2026*

01 July, 2025  
Chairperson,  
dr. Muliara Anissa, Sp.KJ

Tembusan:  
1.  
rsip

8

## Lampiran 2 Surat survey awal



## Lampiran 3 Surat izin penelitian/pengambilan data dari Fakultas Kedokteran Universitas Baiturrahmah



### FAKULTAS KEDOKTERAN

Universitas Baiturrahmah

Jl. Raya Bojonegoro Km. 11 Desa Pacet Kecamatan Tenggarong  
Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta 55119

Telp. (011) 463 1008

Fax. (011) 463 1008

Nomor : C.0613/UM/FK-UNBRAH/V/2025  
Lamp : --  
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth,  
Koordinator Skripsi  
di  
tempat

Seshubungan dengan surat Ibu No.B.251/AK/FK-UNBRAH/SKRIPSI/V/2025, tanggal 02 Mei 2025 tentang Izin Penelitian/Pengambilan Data di Fakultas Kedokteran Universitas Baiturrahmah dari mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Baiturrahmah atas nama :

Nama : Nadira  
NPM : 2210070100162  
Judul : Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Strategi Koping pada Mahasiswa yang Mengalami Kegagalan Ujian pada Universitas Baiturrahmah  
Pembimbing : 1. dr. Resti Rahmadika Akbar, M.Pd.ked  
2. dr. Rifkind Malik, M.Biomed

Telah kami setujui untuk mengadakan Penelitian dan pengambilan data di Fakultas Kedokteran Universitas Baiturrahmah.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Padang, 05 Mei 2025,

Dekan,



Tembusan:  
1. Arsip

## Lampiran 4 Lembaran Penjelasan

### INFORMASI KEPADA RESPONDEN

Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang Bernama NADIRA dengan NPM 2210070100162 akan melakukan penelitian yang berjudul **“Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Strategi Koping Pada Mahasiswa Kedokteran Yang Mengalami Kegagalan Ujian Di Universitas Baiturrahmah”**. Penelitian ini dilakukan sebagai kegiatan dalam menyelesaikan tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana kedokteran.

Dalam rangka pengumpulan data, saya memohon kesediaan dan bantuan mahasiswa/I meluangkan waktunya agar bersedia menjadi responden untuk melakukan pengisian kuesioner. Hasil penelitian ini akan digunakan sepenuhnya untuk kepentingan penelitian dan hasil pengisian ini akan terjamin kerahasiaanya.

Demikian informasi yang saya sampaikan, saya ucapkan terima kasih atas kesediaan dan kerjasamanya.

Bila ada pertanyaan silahkan menghubungi saya;

No. Telp : 0831-8700-4199

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Padang,.....2025

Peneliti



(Nadira)

## **Lampiran 5 Lembar Persetujuan Responen**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama (inisial) :

NPM :

Semester :

Menyatakan bahwa saya telah mendapat penjelasan secara rindi dan telah mengerti mengenai penelitian yang akan dilakukan oleh Nadira dengan judul “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Strategi Koping Pada Mahasiswa Kedokteran Yang Mengalami Kegagalan Ujian Di Universitas Baiturrahmah”. Saya memutuskan setuju untuk ikut partisipasi pada penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan. Bila selama studi kasus ini saya menginginkan mengundurkan diri, maka saya dapat mengundurkan sewaktu-waktu tanpa sanksi apapun.

Padang,.....2025

Responden

( )

## Lampiran 6 Skor Kuesioner Strategi Koping

No.	Item Pernyataan yang akan digunakan	SL	S	KD	TP
<b>Mekanisme Koping Adaptif (X)</b>					
1.	Saya berdoa atau melakukan kegiatan keagamaan saat dihadapi dengan suatu permasalahan.	4	3	2	1
2.	Saya yakin bahwa setiap ada masalah dapat terselesaikan.	4	3	2	1
3.	Saya mampu untuk dapat menyesuaikan diri dengan baik terhadap berbagai masalah.	4	3	2	1
4.	Saya melakukan meditasi ataupun berolahraga dalam menghadapi suatu permasalahan.	4	3	2	1
5.	Saya berusaha untuk tetap tenang dan tidak panik dalam menghadapi masalah.	4	3	2	1
6.	Saya mencoba mencari solusi dalam menghadapi masalah.	4	3	2	1
7.	Saya tidak meragukan serta percaya terhadap pilihan saya dalam mengambil suatu keputusan.	4	3	2	1
8.	Saya lebih memilih untuk menghadapi masalah secara langsung tanpa harus menghindarinya.	4	3	2	1
9.	Saya membutuhkan bantuan oranglain untuk menghadapi suatu masalah.	4	3	2	1
10.	Saya bersedia untuk mendiskusikan permasalahan serta keluhan yang saya miliki dengan oranglain yang saya percayai.	4	3	2	1
<b>Mekanisme Koping Maladaptif (Y)</b>					
11.	Saya cenderung menyalahkan orang lain jika terjadi kegagalan dalam menghadapi suatu permasalahan.	1	2	3	4
12.	Saya sering merasa putus asa jika gagal dalam menyelesaikan masalah.	1	2	3	4
13.	Saya merokok atau menggunakan alkohol dalam menghadapi suatu masalah.	1	2	3	4
14.	Saya memilih untuk menonton film, tidur, dan tidak melakukan kegiatan apapun saat dihadapi dengan suatu masalah.	1	2	3	4

15.	Saya tidak memerlukan bantuan orang lain dalam menghadapi masalah.	1	2	3	4
16.	Saya cenderung mengabaikan masalah.	1	2	3	4
17.	Saya terbiasa menyelesaikan tugas-tugas akademik berdekatan dengan tenggat waktu yang diberikan.	1	2	3	4
18.	Saya merasa bahwa setiap masalah dan hambatan selama Pendidikan bukanlah suatu hal penting dan tidak berarti apa-apanya.	1	2	3	4
19.	Saya cenderung menarik diri dari teman, keluarga dan lingkungan sosial saat dihadapi suatu masalah.	1	2	3	4
20.	Saya sering mengabaikan masalah dengan harapan masalah itu dapat hilang dengan sendirinya.	1	2	3	4

**Keterangan:** selalu (SL): dilakukan setiap kali, sering (S): dilakukan lebih kurang dari selalu dengan frekuensi beberapa kali dalam seminggu, kadang-kadang (KD) jarang terjadi dengan frekuensi beberapa kali dalam sebulan, sedangkan tidak pernah (TP) tidak pernah dilakukan sama sekali.

**X** = nilai skor pernyataan adaptif

**Y** = nilai skor pernyataan maladaptif

Kriteria penilaian gambaran mekanisme coping dapat disimpulkan sebagai berikut :

Kategori	Jumlah Skor
Mekanisme Koping Adaptif	$X > Y$
Mekanisme Koping Maladaptif	$X = Y$ dan $Y > X$

## **Lampiran 7 Kuesioner strategi coping**

Nama :

NPM :

Jenis kelamin :

Angkatan :

### **Petunjuk !**

- a. Bacalah pertanyaan dan pernyataan berikut dengan baik
- b. Lengkapilah identitas terlebih dahulu
- c. Saya mengharapkan jawaban sesuai dengan keadaan sebenarnya dan tidak hanya asal dalam mengisi pernyataan.
- d. Jangan khawatir mengenai data penelitian anda, data yang diperoleh dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan ilmiah.
- e. Jika ada pernyataan yang sulit untuk dipahami, harap menanyakannya kepada peneliti.
- f. Selamat mengisi dan terima kasih atas kerjasamanya.

Jawablah pernyataan berikut dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu yang anda anggap paling sesuai.

No.	Item Pernyataan yang akan digunakan	SL	S	KD	TP
1.	Saya berdoa atau melakukan kegiatan keagamaan saat dihadapi dengan suatu permasalahan.				
2.	Saya yakin bahwa setiap ada masalah dapat terselesaikan.				
3.	Saya mampu untuk dapat menyesuaikan diri dengan baik terhadap berbagai masalah.				
4.	Saya melakukan meditasi ataupun berolahraga dalam menghadapi suatu permasalahan.				
5.	Saya berusaha untuk tetap tenang dan tidak panik dalam menghadapi masalah.				

6.	Saya mencoba mencari solusi dalam menghadapi masalah.			
7.	Saya tidak meragukan serta percaya terhadap pilihan saya dalam mengambil suatu keputusan.			
8.	Saya lebih memilih untuk menghadapi masalah secara langsung tanpa harus menghindarinya.			
9.	Saya membutuhkan bantuan orang lain untuk menghadapi suatu masalah.			
10.	Saya bersedia untuk mendiskusikan permasalahan serta keluhan yang saya miliki dengan orang lain yang saya percayai.			
11.	Saya cenderung menyalahkan orang lain jika terjadi kegagalan dalam menghadapi suatu permasalahan.			
12.	Saya sering merasa putus asa jika gagal dalam menyelesaikan masalah.			
13.	Saya merokok atau menggunakan alkohol dalam menghadapi suatu masalah.			
14.	Saya memilih untuk menonton film, tidur, dan tidak melakukan kegiatan apapun saat dihadapi dengan suatu masalah.			
15.	Saya tidak memerlukan bantuan orang lain dalam menghadapi masalah.			
16.	Saya cenderung mengabaikan masalah.			
17.	Saya terbiasa menyelesaikan tugas-tugas akademik berdekatan dengan tenggat waktu yang diberikan.			
18.	Saya merasa bahwa setiap masalah dan hambatan selama Pendidikan bukanlah suatu hal penting dan tidak berarti apa-apanya.			
19.	Saya cenderung menarik diri dari teman, keluarga dan lingkungan sosial saat dihadapi suatu masalah.			
20.	Saya sering mengabaikan masalah dengan harapan masalah itu dapat hilang dengan sendirinya.			

### Lampiran 8 Skor Kuesioner Efikasi Diri

No.	Pernyataan	STS	TS	N	CS	SS
1.	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras.	1	2	3	4	5
2.	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya.	1	2	3	4	5
3.	Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya	1	2	3	4	5
4.	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga	1	2	3	4	5
5.	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga	1	2	3	4	5
6.	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh-sungguh dalam melakukannya	1	2	3	4	5
7.	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasinya.	1	2	3	4	5
8.	Ketika berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya	1	2	3	4	5
9.	Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut	1	2	3	4	5
10.	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik	1	2	3	4	5

**Keterangan:** sangat sesuai (SS): merasa sangat yakin dan percaya diri dalam mengatasi situasi/tantangan, cukup sesuai (CS): cukup yakin bisa mengatasi tantangn, netral (N): ragu-ragu, tidak yakin apakah dirinya mampu/tidak, tidak

sesuai (TS): kurang mampu/kurang yakin bisa mengatasi tantangan, sangat tidak sesuai (STS): merasa sangat tidak mampu/percaya diri dalam menghadapi situasi/tantangan.

**Semakin tinggi skor, maka semakin tinggi efikasi diri**

## Lampiran 9 Kuesioner Efikasi Diri

Nama :

NPM :

Jenis kelamin :

Angkatan :

### Petunjuk !

- a. Bacalah pertanyaan dan pernyataan berikut dengan baik
- b. Lengkapilah identitas terlebih dahulu
- c. Saya mengharapkan jawaban sesuai dengan keadaan sebenarnya dan tidak hanya asal dalam mengisi pernyataan.
- d. Jangan khawatir mengenai data penelitian anda, data yang diperoleh dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan ilmiah.
- e. Jika ada pernyataan yang sulit untuk dipahami, harap menanyakannya kepada peneliti.
- f. Selamat mengisi dan terima kasih atas kerjasamanya.

Jawablah pernyataan berikut dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu yang anda anggap paling sesuai.

No.	Pernyataan	STS	TS	N	CS	SS
1	Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras.					
2	Saya mampu mencari cara untuk menyelesaikan masalah jika ada sesuatu yang menghambat tujuan saya.					
3	Mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan dan mencapai tujuan saya					
4	Saya yakin bahwa saya dapat bertindak dengan baik dalam situasi yang tidak terduga					

<b>5</b>	Berkat kemampuan saya, saya tahu bagaimana cara menghadapi situasi yang tidak terduga				
<b>6</b>	Saya dapat menyelesaikan berbagai permasalahan jika saya sungguh-sungguh dalam melakukannya				
<b>7</b>	Saya dapat tetap tenang saat menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan saya untuk mengatasinya				
<b>8</b>	Saat berhadapan dengan sebuah masalah, saya mempunyai banyak ide untuk mengatasinya				
<b>9</b>	Ketika berada dalam situasi sulit, saya dapat memikirkan cara untuk keluar dari kesulitan tersebut				
<b>10</b>	Apapun yang terjadi, saya akan dapat mengatasinya dengan baik				

## Lampiran 10 Bukti Pengambilan Kuesioner Efikasi Diri Dari Penelitian Sebelumnya

01.25

< ...

Permohonan Izin Penggunaan  
Kuesioner Efikasi Diri Kotak Masuk

**Na** saya 30 Apr  
Yth. Bapak Riangga Novrianto Di tempat. P...

**Riangga Novrianto** 30 Apr ...  
kepada saya ↴

Selamat sore,

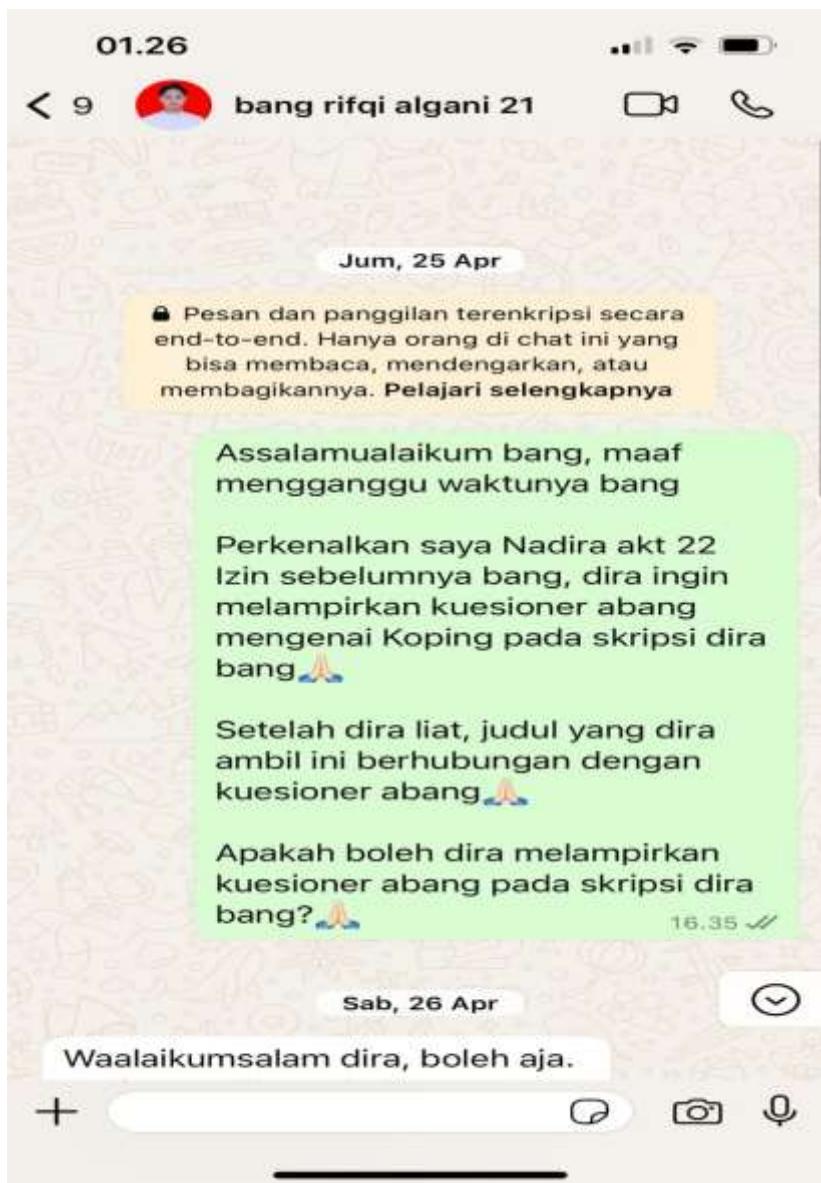
Terima kasih atas ketertarikan Anda untuk menggunakan instrumen yang telah saya adaptasi. Pada dasarnya saya tidak keberatan, silakan instrumen tersebut dipergunakan sesuai dengan kebutuhan penelitian Anda. Anda dapat menggunakan instrumen GSES yang terlampir pada email berikut. Perlu diketahui bahwa GSES bersifat unidimensional artinya seluruh item hanya mengukur satu faktor yaitu self-efficacy dan tidak tersusun oleh dimensi-dimensi lain, sehingga blueprint tidak tersedia.

Demikian, semoga diberi kelancaran dalam proses penelitian.

Best regards,  
Riangga

\*\*\*

## Lampiran 11 Bukti Pengambilan Kuesioner Strategi Koping Dari Penelitian Sebelumnya



**Lampiran 12 Master tabel**

No	Inisial	JK	AKT	Efikasi Diri										Total	X (Adaptif)										Total	Y (Maladaptif)										Total	Kode	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	MH	2	1	4	5	2	4	5	2	5	5	2	3	37	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	35	4	3	4	4	3	4	4	3	36	2			
2	VS	2	1	3	4	3	4	3	2	1	5	2	2	29	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	36	1	2	4	4	4	2	4	4	3	32	1		
3	ADK	2	1	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	41	4	2	3	1	4	3	2	4	2	3	28	4	3	4	2	2	4	3	2	4	2	30	2	
4	ASR	1	1	2	5	4	2	3	5	1	3	2	1	28	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	29	1	4	1	2	1	1	3	1	3	18	1		
5	SLA	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	19	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	36	2	3	4	4	2	4	3	2	4	4	32	1	
6	MS	2	1	2	1	3	2	1	2	2	4	1	2	20	3	1	4	4	3	2	4	4	3	4	32	4	2	4	3	4	2	4	3	1	4	31	1	
7	PAN	2	1	5	4	4	5	3	5	3	5	4	5	43	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	33	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	34	2	
8	SAF	2	1	2	1	3	1	1	3	2	3	2	2	20	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	35	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	33	1	
9	DF	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	1	20	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	35	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	34	1	
10	TAM	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	19	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	35	4	1	4	3	3	2	3	4	4	3	31	1	
11	MF	1	1	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	40	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	31	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	34	2	
12	FZ	2	2	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	43	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	36	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	36	2	
13	SDA	2	2	2	1	3	1	3	2	1	2	2	1	18	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	4	34	4	2	4	3	4	3	2	4	3	4	33	1
14	AYI	2	2	2	1	3	5	4	1	5	3	2	3	29	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	35	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	12	1	
15	B	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	3	19	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	34	4	4	3	1	3	4	3	3	4	2	31	1	
16	AVSM	1	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	28	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	33	2	
17	BR	2	2	5	4	2	5	1	3	2	3	4	1	30	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	35	4	4	2	4	3	3	4	3	4	2	33	1	
18	APL	2	2	3	1	2	1	3	1	2	1	3	3	20	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	35	4	3	1	3	4	4	2	4	3	4	32	1	
19	AIP	2	2	3	4	1	3	5	3	1	4	2	4	30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	37	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	21	1	
20	MKA	2	2	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	42	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	31	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	19	1	

21	AK	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	<b>19</b>	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	<b>36</b>	4	2	4	2	3	2	3	2	4	2	<b>30</b>	<b>1</b>
22	SR	2	2	1	3	2	3	1	2	1	2	1	2	<b>18</b>	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	<b>33</b>	4	2	4	3	2	4	2	4	2	<b>31</b>	<b>1</b>	
23	HA	2	1	2	3	3	2	2	5	2	3	4	3	<b>29</b>	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	<b>36</b>	4	2	4	1	4	1	3	4	3	<b>30</b>	<b>1</b>	
24	FKK	2	2	2	2	3	3	4	1	3	5	3	2	<b>28</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	<b>36</b>	1	2	1	1	2	1	1	1	2	<b>13</b>	<b>1</b>	
25	W	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	<b>20</b>	4	3	3	2	4	3	4	4	2	4	<b>33</b>	4	4	3	3	4	3	4	2	4	<b>34</b>	<b>2</b>	
26	A	2	3	5	4	5	5	3	4	3	4	3	4	<b>40</b>	4	4	3	1	4	4	3	2	3	1	<b>29</b>	2	3	1	2	2	1	2	1	3	<b>18</b>	<b>1</b>	
27	MEA	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	<b>18</b>	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	<b>32</b>	4	3	3	4	4	4	3	2	4	<b>34</b>	<b>2</b>	
28	KHL	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3	<b>20</b>	4	3	2	2	2	2	2	3	1	4	<b>25</b>	2	4	4	3	2	2	4	2	3	<b>29</b>	<b>2</b>	
29	RA	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	<b>27</b>	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	<b>35</b>	1	3	1	4	1	2	4	3	1	<b>22</b>	<b>1</b>	
30	HN	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	2	2	<b>27</b>	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	<b>35</b>	4	3	4	2	3	3	2	4	2	<b>31</b>	<b>1</b>	
31	NFP	2	3	3	2	3	3	1	5	2	2	5	2	<b>28</b>	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	<b>37</b>	4	3	4	3	4	4	4	3	4	<b>37</b>	<b>2</b>	
32	AmA	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	<b>20</b>	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	<b>32</b>	4	4	3	4	4	3	2	4	2	<b>33</b>	<b>2</b>	
33	TAR	2	3	2	1	3	1	3	5	3	3	3	3	<b>27</b>	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	<b>32</b>	4	3	4	2	4	4	2	4	2	<b>33</b>	<b>2</b>	
34	NAP	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	<b>20</b>	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	<b>33</b>	4	4	3	4	3	3	4	3	4	<b>35</b>	<b>2</b>	
35	AHW	2	3	3	2	1	4	5	3	4	1	3	2	<b>28</b>	4	4	2	1	4	4	3	3	3	3	<b>31</b>	1	3	1	4	2	2	3	2	2	<b>22</b>	<b>1</b>	
36	SJ	2	3	4	2	3	2	1	1	2	1	1	2	<b>19</b>	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	<b>35</b>	4	3	4	4	4	4	4	3	4	<b>38</b>	<b>2</b>	
37	MIAR	1	3	2	3	1	3	3	2	4	3	4	3	<b>28</b>	4	4	3	2	4	2	4	3	4	2	<b>32</b>	4	3	4	4	4	3	2	3	4	<b>34</b>	<b>2</b>	
38	RDV	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	<b>27</b>	4	4	3	2	2	4	3	4	2	4	<b>32</b>	4	3	4	4	3	4	4	2	3	<b>33</b>	<b>2</b>	
39	RW	2	3	1	3	2	1	3	3	2	2	1	2	<b>20</b>	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	<b>33</b>	4	3	4	3	4	3	3	4	3	<b>32</b>	<b>2</b>	
40	FDPY	2	1	2	4	1	4	2	2	3	3	3	4	<b>28</b>	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	<b>34</b>	4	3	4	3	4	4	4	2	4	<b>34</b>	<b>2</b>	
41	AUG	1	2	2	1	1	3	2	1	3	1	2	2	<b>18</b>	4	2	4	1	4	2	4	3	2	3	<b>29</b>	4	3	4	4	3	4	2	4	3	<b>35</b>	<b>2</b>	
42	SGP	2	3	2	4	1	4	3	4	3	2	3	2	<b>28</b>	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	<b>33</b>	4	3	4	3	4	4	4	3	4	<b>35</b>	<b>2</b>	
43	SHR	1	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	<b>42</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	<b>39</b>	4	2	4	1	4	4	1	4	3	<b>31</b>	<b>1</b>	
44	CZB	2	3	3	4	2	5	4	1	4	3	2	1	<b>29</b>	4	4	3	1	4	4	3	4	3	1	<b>31</b>	1	2	1	2	1	1	3	2	1	<b>15</b>	<b>1</b>	
45	NA	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	<b>19</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>	<b>2</b>	

46	YS	2	3	5	4	4	5	3	5	4	3	4	5	<b>42</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	<b>36</b>	1	2	1	3	2	2	2	3	1	1	<b>18</b>	<b>1</b>
47	N	2	1	4	2	3	3	4	2	4	3	1	4	<b>30</b>	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	<b>37</b>	2	4	3	3	1	3	3	2	3	2	<b>26</b>	<b>1</b>
48	PS	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	<b>18</b>	4	2	4	1	4	4	3	4	1	4	<b>31</b>	4	4	3	4	1	4	2	4	4	4	<b>34</b>	<b>2</b>
49	NHYTD	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	<b>30</b>	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	<b>34</b>	3	2	1	3	2	1	4	2	3	3	<b>24</b>	<b>1</b>
50	SSI	2	3	2	4	2	4	3	2	2	2	4	2	<b>27</b>	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	<b>32</b>	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	<b>33</b>	<b>2</b>
51	FN	2	1	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	<b>30</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	<b>38</b>	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	<b>34</b>	<b>1</b>
52	AF	2	1	2	3	2	3	3	1	2	4	3	5	<b>28</b>	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	<b>36</b>	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	<b>37</b>	<b>2</b>
53	AWP	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	<b>30</b>	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	<b>33</b>	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	<b>17</b>	<b>1</b>
54	AFA	1	1	3	2	2	5	3	5	2	4	1	3	<b>30</b>	2	1	4	1	4	4	2	4	4	2	<b>28</b>	4	4	4	2	4	1	4	2	4	1	<b>30</b>	<b>2</b>
55	PV	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2	<b>19</b>	4	3	2	4	1	4	3	4	3	4	<b>32</b>	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	<b>34</b>	<b>2</b>
56	NF	2	1	3	4	3	3	3	4	3	1	3	3	<b>30</b>	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	<b>28</b>	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	<b>18</b>	<b>1</b>
57	ZP	2	1	4	2	3	2	2	3	2	3	4	4	<b>29</b>	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	<b>36</b>	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	<b>34</b>	<b>1</b>
58	DS	2	1	4	4	3	3	3	4	2	2	3	2	<b>30</b>	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	<b>28</b>	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	<b>16</b>	<b>1</b>
59	TA	1	1	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	<b>46</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	<b>38</b>	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	<b>16</b>	<b>1</b>
60	PAR	2	1	3	3	1	5	2	2	3	4	2	3	<b>28</b>	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	<b>31</b>	1	2	1	2	1	1	2	1	4	1	<b>16</b>	<b>1</b>
61	ND	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	<b>18</b>	4	4	2	1	3	3	3	2	2	3	<b>27</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>	<b>2</b>
62	ISS	2	2	3	4	3	2	1	5	3	5	4	4	<b>34</b>	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	<b>36</b>	2	3	4	1	4	3	4	4	4	4	<b>33</b>	<b>1</b>
63	HMS	1	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	<b>43</b>	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	<b>35</b>	4	4	1	2	4	1	2	2	2	2	<b>24</b>	<b>1</b>
64	RAH	2	2	5	3	3	5	4	3	5	4	4	3	<b>39</b>	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	<b>33</b>	3	2	3	3	4	3	3	2	3	1	<b>27</b>	<b>1</b>
65	MFF	2	2	3	2	3	1	3	5	3	2	3	3	<b>28</b>	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	<b>34</b>	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	<b>17</b>	<b>1</b>
66	WH	2	2	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	<b>46</b>	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	<b>35</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>	<b>1</b>
67	MHA	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	1	<b>20</b>	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	<b>37</b>	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	<b>37</b>	<b>2</b>
68	DP	2	2	2	3	4	2	4	5	2	3	1	3	<b>29</b>	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	<b>32</b>	4	2	4	3	4	1	4	3	4	4	<b>33</b>	<b>2</b>
69	RM	1	2	2	4	1	5	2	5	2	3	4	2	<b>30</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	<b>20</b>	<b>1</b>
70	PAC	2	2	2	3	3	2	1	3	4	1	3	5	<b>27</b>	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	<b>34</b>	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	<b>35</b>	<b>2</b>

71	JA	2	2	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	<b>43</b>	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	<b>36</b>	4	4	2	3	2	4	3	4	4	1	<b>31</b>	<b>1</b>
72	GDZ	2	2	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	<b>42</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	<b>38</b>	1	3	1	3	1	1	2	1	1	<b>15</b>	<b>1</b>	
73	ZA	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	<b>19</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>	<b>2</b>	
74	IH	1	2	2	4	2	3	4	1	3	1	4	1	<b>25</b>	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	<b>35</b>	4	3	4	3	3	4	3	4	4	<b>36</b>	<b>2</b>	
75	WP	2	2	4	3	3	1	4	2	3	2	4	3	<b>29</b>	2	4	2	1	2	3	2	2	2	3	<b>23</b>	1	3	1	2	1	2	3	2	3	<b>20</b>	<b>1</b>	
76	HM	1	1	2	3	4	3	3	5	1	3	2	3	<b>29</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>	1	4	1	2	3	2	3	3	2	<b>24</b>	<b>1</b>	
77	HAP	2	1	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	<b>46</b>	3	4	3	1	2	4	4	4	3	4	<b>32</b>	2	4	1	3	2	2	2	3	3	<b>25</b>	<b>1</b>	
78	DHP	2	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	<b>32</b>	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	<b>29</b>	2	4	1	3	1	2	3	2	2	<b>22</b>	<b>1</b>	
79	TTAP	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	<b>20</b>	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	<b>34</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>39</b>	<b>2</b>	
80	STC	2	1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	<b>45</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>	2	2	1	4	1	1	3	1	2	<b>20</b>	<b>1</b>	
81	AKH	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	<b>17</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>	3	4	3	3	3	4	3	3	4	<b>33</b>	<b>2</b>	
82	MUA	1	3	4	2	1	3	4	2	3	3	5	2	<b>29</b>	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	<b>34</b>	4	3	4	4	3	4	3	4	3	<b>36</b>	<b>1</b>	
83	RZA	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	<b>18</b>	1	4	3	3	1	4	4	2	3	3	<b>28</b>	4	3	1	3	2	4	2	4	2	<b>29</b>	<b>2</b>	
84	WA	1	3	3	5	2	4	3	4	2	5	4	5	<b>37</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>	4	4	2	3	4	3	4	4	2	<b>34</b>	<b>1</b>	
85	NA	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	<b>46</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	<b>36</b>	1	3	1	3	3	1	3	3	3	<b>24</b>	<b>1</b>	
86	ZW	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	1	2	<b>19</b>	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	<b>31</b>	4	4	3	2	3	4	4	2	4	<b>33</b>	<b>2</b>	
87	AAF	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	3	2	<b>20</b>	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	<b>34</b>	4	3	4	4	2	4	3	4	4	<b>36</b>	<b>2</b>	
88	MFAK	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	<b>17</b>	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	<b>30</b>	4	4	3	2	2	4	2	3	4	<b>31</b>	<b>2</b>	
89	MRN	2	3	5	4	3	3	4	5	4	2	3	3	<b>36</b>	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	<b>33</b>	3	3	1	4	2	1	3	2	3	<b>23</b>	<b>1</b>	
90	BRM	2	3	5	3	4	4	3	5	4	2	3	3	<b>36</b>	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>22</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>	<b>1</b>		
91	WT	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	5	<b>35</b>	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	<b>37</b>	4	4	3	4	3	4	4	2	3	<b>35</b>	<b>1</b>	
92	SR	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	<b>18</b>	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	<b>35</b>	4	4	4	4	3	4	2	4	2	<b>35</b>	<b>2</b>	
93	RN	2	3	1	2	1	2	3	2	5	4	5	5	<b>30</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	<b>37</b>	1	2	1	2	2	1	1	3	1	<b>15</b>	<b>1</b>	
94	NRP	2	3	5	4	3	4	5	3	4	5	2	5	<b>40</b>	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	<b>38</b>	4	3	4	2	3	3	4	3	4	<b>32</b>	<b>1</b>	
95	FR	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	<b>15</b>	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	<b>30</b>	4	4	3	2	4	1	2	4	2	<b>30</b>	<b>2</b>	

96	AAN	2	3	5	3	3	5	3	5	3	3	5	<b>40</b>	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	<b>37</b>	1	4	1	4	4	4	4	4	<b>34</b>	<b>1</b>		
97	MM	2	3	5	4	3	3	5	5	4	3	5	<b>42</b>	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	<b>36</b>	4	2	4	4	3	4	3	2	1	3	<b>30</b>	<b>1</b>
98	IQA	2	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	<b>46</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	<b>39</b>	1	2	1	2	3	3	3	3	3	<b>24</b>	<b>1</b>	
99	NM	1	3	5	3	4	3	3	5	3	5	2	<b>36</b>	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	<b>34</b>	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	<b>32</b>	<b>1</b>
100	AFJ	2	1	2	3	2	5	5	5	5	5	5	<b>42</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	<b>37</b>	1	4	1	4	4	3	3	1	4	3	<b>28</b>	<b>1</b>
101	TDK	1	3	2	5	2	5	3	2	4	4	3	<b>34</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	<b>35</b>	4	3	4	2	3	4	3	4	3	<b>34</b>	<b>1</b>	
102	DPN	1	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	<b>48</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	<b>39</b>	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	<b>12</b>	<b>1</b>
103	Y	2	2	2	4	2	4	5	2	5	2	2	<b>33</b>	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	<b>34</b>	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	<b>31</b>	<b>1</b>
104	AYS	2	2	5	4	4	4	4	4	3	3	4	<b>40</b>	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	<b>31</b>	1	2	1	1	4	3	2	2	2	<b>20</b>	<b>1</b>	
105	AS	2	2	2	4	3	5	3	2	5	3	2	<b>33</b>	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	<b>35</b>	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	<b>34</b>	<b>1</b>
106	AAZ	2	1	2	5	4	2	5	2	4	2	3	<b>34</b>	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	<b>36</b>	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	<b>34</b>	<b>1</b>
107	TF	2	2	5	3	4	2	3	5	2	4	2	<b>35</b>	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	<b>33</b>	2	4	1	4	2	3	4	3	3	<b>29</b>	<b>1</b>	
108	ANW	2	2	3	5	4	3	3	4	3	2	5	<b>36</b>	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	<b>34</b>	4	2	4	2	3	4	2	4	3	<b>32</b>	<b>1</b>	
109	SR	1	2	4	5	4	3	3	5	4	5	5	<b>43</b>	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	<b>35</b>	2	3	1	3	2	2	2	2	1	<b>20</b>	<b>1</b>	
110	AF	2	2	5	3	4	3	2	4	3	5	2	<b>32</b>	4	4	2	4	2	3	2	2	3	4	<b>30</b>	4	2	4	2	4	2	2	4	2	<b>28</b>	<b>1</b>	
111	GSC	2	2	5	4	4	4	5	3	5	5	3	<b>42</b>	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	<b>37</b>	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4	<b>33</b>	<b>1</b>
112	ATM	2	3	2	5	3	1	4	2	5	3	3	<b>33</b>	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	<b>34</b>	4	3	3	1	2	4	3	4	2	<b>30</b>	<b>1</b>	
113	RAL	2	3	3	5	1	3	2	5	2	5	3	<b>30</b>	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	<b>37</b>	2	2	1	2	2	2	4	1	2	1	<b>19</b>	<b>1</b>
114	C	2	3	2	5	4	2	3	5	3	4	5	<b>35</b>	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	<b>37</b>	4	2	4	3	4	2	4	4	3	<b>34</b>	<b>1</b>	
115	MRAN	1	3	4	4	5	2	5	5	2	3	5	<b>40</b>	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	<b>31</b>	1	1	1	4	3	1	3	3	3	<b>23</b>	<b>1</b>	
116	NS	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	<b>47</b>	1	3	3	1	2	2	2	4	2	1	<b>21</b>	1	1	1	1	1	1	2	2	1	<b>12</b>	<b>1</b>	
117	AH	2	3	5	5	4	3	3	5	4	3	4	<b>40</b>	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	<b>32</b>	1	2	1	1	2	1	2	1	1	<b>13</b>	<b>1</b>	
118	IAF	2	3	5	3	5	1	3	1	3	5	3	<b>30</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>	4	3	1	3	2	3	3	4	4	<b>30</b>	<b>1</b>	
119	NPA	2	1	5	5	5	3	4	5	3	5	5	<b>45</b>	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	<b>34</b>	2	4	1	4	2	1	3	2	3	<b>23</b>	<b>1</b>	
120	MAP	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	<b>20</b>	1	4	3	4	4	2	4	3	3	4	<b>32</b>	4	4	4	4	3	4	3	4	2	<b>35</b>	<b>2</b>	

**Keterangan :**

- JK : Jenis Kelamin
- AKT : Angkatan

**Keterangan Kode :**

- 1 : Laki-Laki, Adaptif, 2022
- 2 : Perempuan, Maladaptif, 2023
- 3 : 2024

**Lampiran 13 Dummy tabel****Tabel 1. Distribusi frekuensi berdasarkan angkatan**

<b>Angkatan</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
2022		
2023		
2024		
<b>Total</b>		

**Tabel 2. Distribusi frekuensi berdasarkan jenis kelamin**

<b>Jenis</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Laki-laki		
Perempuan		
<b>Total</b>		

**Tabel 3. Distribusi Frekuensi Efikasi diri dengan jenis kelamin**

<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Efikasi Diri</b>					
	<b>Rendah</b>		<b>Sedang</b>		<b>Tinggi</b>	
	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Laki-laki						
Perempuan						
<b>Total</b>						

**Tabel 4. Distribusi Frekuensi Strategi Koping dengan jenis kelamin**

<b>Jenis kelamin</b>	<b>Strategi Koping</b>			
	<b>Adaptif</b>		<b>Maladaptif</b>	
	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Laki-laki				
Perempuan				
<b>Total</b>				

**Tabel 5. Distribusi tingkat efikasi diri mahasiswa**

<b>Tingkat efikasi diri</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Rendah		
Sedang		
Tinggi		
<b>Total</b>		

**Tabel 6. Distribusi strategi coping yang digunakan mahasiswa**

<b>Strategi coping</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Adaptif		
Maladaptif		
<b>Total</b>		

**Tabel 7. Hubungan antara efikasi diri dan strategi coping pada mahasiswa yang mengalami kegagalan ujian**

<b>Efikasi Diri</b>	<b>Strategi coping</b>				<b>p value</b>	
	<b>Adaptif</b>		<b>Maladaptif</b>			
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>		
Rendah						
Sedang						
Tinggi						
<b>Total</b>						

## Lampiran 14 Hasil Analisis Data

### Case Processing Summary<sup>a</sup>

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Efikasi Diri * Strategi Koping	33	100.0%	0	0.0%	33	100.0%

a. Angkatan = 2022

### Efikasi Diri \* Strategi Koping Crosstabulation<sup>a</sup>

Count

		Strategi Koping		Total
		Adatif	Maladatif	
Efikasi Diri	Rendah	4	6	10
	Sedang	10	3	13
	Tinggi	7	3	10
Total		21	12	33

a. Angkatan = 2022

### Case Processing Summary<sup>a</sup>

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Efikasi Diri * Strategi Koping	41	100.0%	0	0.0%	41	100.0%

a. Angkatan = 2023

### Efikasi Diri \* Strategi Koping Crosstabulation<sup>a</sup>

Count

		Strategi Koping		Total
		Adatif	Maladatif	
Efikasi Diri	Rendah	5	6	11
	Sedang	10	1	11
	Tinggi	14	5	19
Total		29	12	41

a. Angkatan = 2023

### Case Processing Summary<sup>a</sup>

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Efikasi Diri * Strategi Koping	46	100.0%	0	0.0%	46	100.0%

a. Angkatan = 2024

### Efikasi Diri \* Strategi Koping Crosstabulation<sup>a</sup>

Count

		Strategi Koping		Total
		Adatif	Maladatif	
Efikasi Diri	Rendah	3	7	10
	Sedang	11	5	16
	Tinggi	15	5	20
Total		29	17	46

a. Angkatan = 2024

### Jenis kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative
					Percent
Valid	Laki-laki	23	19.2	19.2	19.2
	Perempuan	97	80.8	80.8	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

### Efikasi Diri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative
					Percent
Valid	Rendah	31	25.8	25.8	25.8
	Sedang	40	33.3	33.3	59.2
	Tinggi	49	40.8	40.8	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

### Jenis kelamin \* Efikasi Diri Crosstabulation

			Efikasi Diri			Total
			Rendah	Sedang	Tinggi	
Jenis kelamin	Laki-laki	Count	4	6	13	23
		% within Jenis kelamin	17.4%	26.1%	56.5%	100.0%
	Perempuan	Count	27	34	36	97
		% within Jenis kelamin	27.8%	35.1%	37.1%	100.0%
Total		Count	31	40	49	120
		% within Jenis kelamin	25.8%	33.3%	40.8%	100.0%

### Strategi Koping

		Frequency	Percent	Cumulative	
				Valid Percent	Percent
Valid	Adatif	79	65.8	65.8	65.8
	Maladatif	41	34.2	34.2	100.0
Total		120	100.0	100.0	

### Jenis kelamin \* Strategi Koping Crosstabulation

			Strategi Koping			Total
			Adatif	Maladatif		
Jenis kelamin	Laki-laki	Count	14	9		23
		% within Jenis kelamin	60.9%	39.1%		100.0%
	Perempuan	Count	65	32		97
		% within Jenis kelamin	67.0%	33.0%		100.0%
Total		Count	79	41		120
		% within Jenis kelamin	65.8%	34.2%		100.0%

### Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Efikasi Diri * Strategi Koping		120	100.0%	0	0.0%	120	100.0%

### **Efikasi Diri \* Strategi Koping Crosstabulation**

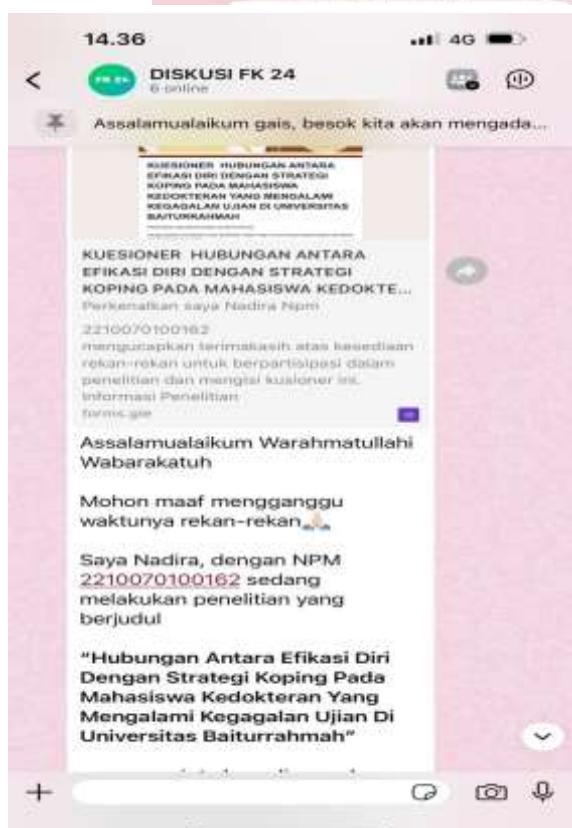
			Strategi Koping		Total
			Adatif	Maladatif	
Efikasi Diri	Rendah	Count	12	19	31
		% within Efikasi Diri	38.7%	61.3%	100.0%
	Sedang	Count	31	9	40
		% within Efikasi Diri	77.5%	22.5%	100.0%
Tinggi	Count	36	13	49	
		% within Efikasi Diri	73.5%	26.5%	100.0%
	Total	Count	79	41	120
		% within Efikasi Diri	65.8%	34.2%	100.0%

### **Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	13.830 <sup>a</sup>	2	.001
Likelihood Ratio	13.382	2	.001
Linear-by-Linear Association	8.420	1	.004
N of Valid Cases	120		

a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 10.59.

## Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Penelitian



### PERNYATAAN KUESIONER EFIGASI DIRI

- 1 = Sangat Tidak Sesuai (merasa sangat tidak mampu/percaya diri dalam menghadapi situasi/tantangan)  
2 = Tidak Setuju (kurang mampu/kurang yakin bisa mengatasi tantangan, sangat tidak sesuai)  
3 = Netral (ragu-ragu, tidak yakin apakah dirinya mampu/tidak)  
4 = Cukup Sesuai (cukup yakin bisa mengatasi tantangan)  
5 = Sangat Sesuai (merasa sangat yakin dan percaya diri dalam mengatasi situasi/tantangan)

1. Saya dapat selalu menyelesaikan masalah yang sulit jika saya berusaha keras \*

Sangat Tidak Sesuai

- 1   
2   
3   
4   
5



### PERNYATAAN KUESIONER STRATEGI KOPING

- 1 = Tidak pernah (tidak pernah dilakukan sama sekali)  
2 = Kadang-kadang (jarang terjadi dengan frekuensi beberapa kali dalam sebulan, sedangkan tidak pernah)  
3 = Sering (dilakukan lebih kurang dari selalu dengan frekuensi beberapa kali dalam seminggu, kadang-kadang)  
4 = Selalu (dilakukan setiap kali)

1. Saya berdoa atau melakukan kegiatan keagamaan saat dihadapi dengan suatu permasalahan.

Tidak pernah

- 1   
2   
3   
4

⑦ Selalu

## Lampiran 16 Biodata Penulis

Nama Lengkap : Nadira  
Tempat, tanggal lahir : Muaro, 20 Februari 2004  
Jenis kelamin : Perempuan  
No Telp/HP : 082289490091  
Asal SMA : SMA N 1 Batang Kapas  
Orang tua  
    Nama ayah : Rodi  
    Pekerjaan : Nelayan  
    Nama ibu : Adriminovianti  
    Pekerjaan : Ibu rumah tangga  
Anak ke : 1 (Satu)  
Alamat rumah : Muaro batang kapas, pesisir selatan,sumatera barat  
Kode pos : 25661  
Telepon : 082289490091  
Email : 2210070100162@student.unbrah.ac.id  
Pengalaman organisasi : Anggota DPM  
Visi hidup : Man Jadda Wajada

